

École Les Petits Pas de Quenast

Parrain : Monsieur Dimitri Legasse

### **Article 1 : Constat.**

Nous constatons que les enfants éprouvent des difficultés dans la lecture et dans l'écriture.

Dans ce monde actuel, n'est-il pas important pour un jeune de pouvoir rêver grâce à des mots ?

Il nous semble important de bien gérer ces deux problèmes de compréhension car ils nous permettent d'avoir accès à la culture ainsi qu'une vie sociale épanouie.

Nous voulons essayer que chaque enfant soit égal face à ces deux techniques d'apprentissage même si leur milieu ne semble pas en mesure de les aider au mieux dans cette démarche.

Nous avons l'audace de vouloir « changer les habitudes ».

### **Article 2 : Champ d'application.**

Le présent décret est applicable dans toutes les écoles de la fédération Wallonie-Bruxelles.

### **Article 3 : Propositions.**

#### **3.1 L'égalité des chances : Groupes de lecture.**

Dans notre classe de 5<sup>ème</sup> et 6<sup>ème</sup> primaire, nous constatons que la lecture est une véritable cause de stress (peur de ne pas dire correctement le mot, peur du jugement des autres). Les groupes de lecture sont des moments d'échange ainsi qu'une source d'enrichissement. L'écriture peut être associée à la lecture en fonction du niveau.

Nous proposons donc de ...

- Mélanger toutes les années d'une école afin de mettre en place des groupes évolutifs en fonction des difficultés de chaque enfant.

Les enfants, ayant plus de facilités, créent des suites à des histoires lues, des descriptions quant aux paysages, personnages ...

Un autre groupe s'entraîne à lire oralement en appliquant les techniques de lecture (intonation, liaisons...) et créent des petites histoires.

Les élèves, éprouvant des difficultés, lisent ensemble le même livre (ex : des histoires classiques : La Belle au bois dormant, Blanche-Neige ...). Il faudrait donc prévoir l'achat de livres attractifs en plusieurs exemplaires.

- Prendre 15 minutes par semaine pour l'activité « J'peux pas, j'ai lecture ». Les enfants ainsi que l'instituteur lisent (un livre, une règle de jeu, un magazine en lien avec un sport, une recette de cuisine ...) durant ce moment dans le calme.

### **3.2 Culture : Bibliothèque.**

Dans notre horaire, nous proposons de dégager une ou deux heures par semaine d'accès à la lecture dans un lieu propice à cette technique.

Nous proposons donc de ...

- Se rendre dans une bibliothèque assez proche, de choisir un livre et de le lire autrement qu'assis sur sa chaise comme en classe. Il y aurait peut-être un coin tapis, des coussins, des fauteuils ... pour nous installer plus confortablement. Nous pensons progresser dans notre manière de lire dans les autres cours (lecture de consignes). Reprendre le livre pour le continuer lors de notre séance « J'peux pas, j'ai lecture ».

### **3.3 Entraide.**

L'entraide est une valeur importante à véhiculer tout au long de notre vie. Il n'y a pas de honte à reconnaître ses difficultés !

Nous proposons donc de ...

- Coacher les autres élèves de l'école pour la lecture / l'écriture.
- Utiliser un code de correction identique en ce qui concerne l'écriture pour l'ensemble de l'école. Grâce aux tablettes (application Mécano), nous corrigeons ensemble les erreurs des autres élèves. Cet objet ludique nous donne envie de travailler ! Il faudrait donc prévoir l'achat de tablettes.
- Mettre des cavaliers dans tous les dictionnaires en vue d'une manipulation plus facile et moins compliquée.

### **3.4 École du dehors.**

Certains enfants ont vraiment du mal à lire une consigne, une phrase ou un texte. La nature est un climat de lâcher-prise, de calme et d'apaisement.

Nous proposons donc de ...

- Se rendre 2 heures par semaine dans un lieu proche de l'école (une forêt, un étang, un parc ...) et de se poser pour lire un livre (emprunté ou non à la bibliothèque) afin de passer de bons moments loin du stress de l'école.

### 3.4 Maison de retraite.

Les personnes âgées ont tant de bonheur dans leurs yeux lorsqu'ils rencontrent des enfants.

Nous proposons donc de ...

- Se rendre dans une maison de retraite. Chaque enfant lit une histoire (préalablement préparée) à un résident. Grâce à ces moments de lecture, l'enfant crée un lien avec la personne âgée. Raconter une histoire plus longue à l'ensemble des résidents. Pour les faire participer, nous pouvons préparer des questions ou des devinettes en lien avec l'histoire lue (lien avec l'écriture).
- Ecrire des consignes pour les rendre actifs (Frappez 4 fois dans les mains) ou pour les faire agir (Coloriez la pomme en vert).
- Jouer à des jeux de société et lire les consignes.
- Faire une dictée spatiale (Dessinez une maison et à gauche un chien...).

### Noms, prénoms et signatures des auteurs :

Bilola Essomba Doneon

Giarratano Amélia

Khamis Adnan

Naessens Eleanna

Ottou Essomba Séraya

Saif Edine Hiba

Smeesters Noah

Tennaz Ilyas

Van Liefferinge Céline

The image shows several handwritten signatures in black ink, arranged in a grid-like fashion to the right of the printed names. The signatures are: 'Tennaz' (top left), 'Eleanna' (top middle), 'Giarratano' (top right), 'Hiba' (middle left), 'Séraya' (middle middle), 'Smeesters' (middle right), 'Céline' (bottom left), and a signature that appears to be 'Noah' (bottom middle). The signatures are written in a cursive, somewhat stylized script.

La petite école bleue – Quenast

Thème : Organiser des journées de familiarisation en secondaire.

Parrain : Dimitri Legasse

### **Article 1 : Constat.**

Nous constatons que beaucoup d'élèves de 6ème primaire sont particulièrement stressés à l'idée d'entrer en secondaire. Ils ont des craintes notamment par rapport aux changements de locaux, de professeurs, de ne pas se faire d'amis, du rythme scolaire, d'être seul, de se perdre, du rangement des cours, de l'organisation générale,....

Nous voulons que chaque enfant puisse quitter sereinement son école primaire.

### **Article 2 : Champ d'application.**

Le présent décret est applicable dans toutes les classes de 6ème primaire de la Fédération Wallonie-Bruxelles.

### **Article 3 : Propositions.**

Dans un premier temps, nous envisageons de sélectionner l'école secondaire la plus prisée au sein de la classe. Une fois l'école choisie, nous envoyons une lettre de demande à l'école secondaire. Après acceptation, nous fixons un jour et demandons le programme (l'horaire) de cette journée. Nous allons dans la classe de secondaire que l'on nous propose et on y passe la journée. On a l'occasion de visiter les lieux et de vivre une journée type en secondaire.

La deuxième étape, on réunit tous les élèves de toutes les écoles de 6ème primaire de la commune. On répartit les élèves en fonction de leur future école secondaire.

Chaque groupe va passer une journée dans sa prochaine école.

La troisième étape est de disperser chaque groupe au sein de chaque établissement et de permettre à chaque élève de se familiariser seul dans une classe.

Cela nous permet de nous rassurer grâce au temps passé dans notre prochaine école. Nous avons ainsi plus confiance en nous et avons moins de craintes par rapport au changement.

#### Article 4 : Le transport

La familiarisation en secondaire nous permet également de nous organiser avec le trajet en transport en commun. On découvre les horaires de bus ainsi que les différentes lignes proposées.

#### Article 5 : Pour aller plus loin.

On peut proposer que les élèves de 5ème année se joignent à nous mais eux, dans le but de visiter les différents établissements. Ils peuvent ainsi bien choisir l'école en fonction de leurs capacités et des options proposées.

Bryon

Ethany

Lévan

Zan obergen  
s.

David

matfis

Jo