

« En santé à l'école: un défi personnel et collectif pour construire un avenir durable, solidaire et participatif »

Développements

Qu'est-ce que la santé ? Après discussion, nous pensons qu'être en bonne santé, c'est d'abord ne pas avoir de maladie, mais c'est aussi avoir un corps et un esprit sains, qui fonctionnent bien. On se sent bien et on a de l'énergie pour faire plein d'activités. Nous avons ensuite pris connaissance d'une définition de l'OMS (voir Article 1 – Définition).

Pourquoi à l'école ? Il est important de s'occuper de la santé des enfants à l'école. A la maison, nous avons en général des bonnes habitudes. Mais il faut aussi les appliquer à l'école, lieu où nous, élèves, passons le plus de temps. D'autant plus avec la covid 19, nous devons encore plus faire attention aux règles sanitaires.

Nous sommes les futurs adultes et nous devons apprendre dès le plus jeune âge les bonnes habitudes et les bons gestes. L'école est aussi un endroit où on peut sensibiliser beaucoup de monde, quel que soit le niveau économique. C'est aussi un lieu d'apprentissage, et pas seulement pour le français et les maths ! On y apprend les bases de la vie. C'est donc un bon lieu pour prendre des bonnes habitudes et modifier notre façon de vivre.

Nous avons donc réfléchi ensemble aux habitudes que nous avons à l'école et qui peuvent avoir un impact sur notre santé. Nous avons sélectionné plusieurs points :

*Nous remarquons que les sanitaires ne sont pas toujours propres, bien qu'ils soient nettoyés et désinfectés quotidiennement. Ceci est dû à un manque de respect de certains élèves. Les sanitaires sont pourtant un lieu où l'hygiène est très importante pour notre santé.

*Nous trouvons que nous sommes souvent dans les classes, même si l'air extérieur est meilleur à respirer. Nous sommes également souvent assis sur des chaises. L'activité physique et l'air frais sont bien meilleurs pour la santé. Nous aimerions que chaque enfant puisse profiter davantage du dehors, sortir et bouger tout en apprenant.

*L'alimentation saine est également très importante. Nous devons donc essayer de manger de manière équilibrée, des produits sains et qui ont été produits dans la région. Nous pensons qu'il serait bien d'apprendre à cultiver nous-même nos fruits, nos légumes... Dans notre école, nous avons la chance de posséder un grand jardin. Nous sommes conscients que ce n'est pas le cas de toutes les écoles, mais différentes solutions peuvent être proposées.

Certaines écoles pourraient aussi élever des poules et utiliser leurs œufs pour faire des plats, des pâtisseries pour tous (avec l'accord de l'AFSCA).

*Dans notre école, nous privilégions l'eau aux boissons sucrées. Le corps humain est essentiellement constitué d'eau. Nous comprenons donc qu'il est important d'être toujours bien hydraté. L'accès à volonté à l'eau potable à l'école est donc plus que nécessaire, sachant que l'hydratation joue un rôle important aussi dans le fonctionnement du cerveau.

Il est également mieux de favoriser les gourdes réutilisables et arrêter de prendre des bouteilles en plastique.

- **Article 1 – Définition**

Voici des principes énoncés par l'OMS (préambule de sa Constitution)
(Source : <https://www.who.int/fr/about/who-we-are/constitution>)

-La santé est un état de complet bien-être physique, mental et social et ne consiste pas seulement en une absence de maladie ou d'infirmité.

-La possession du meilleur état de santé qu'il est capable d'atteindre constitue l'un des droits fondamentaux de tout être humain, quelles que soit sa race, sa religion, ses opinions politiques, sa condition économique ou sociale.

-La santé de tous les peuples est une condition fondamentale de la paix du monde et de la sécurité; elle dépend de la coopération la plus étroite des individus et des États.

-Les résultats atteints par chaque État dans l'amélioration et la protection de la santé sont précieux pour tous.

-L'inégalité des divers pays en ce qui concerne l'amélioration de la santé et la lutte contre les maladies, en particulier les maladies transmissibles, est un péril pour tous.

-Le développement sain de l'enfant est d'une importance fondamentale; l'aptitude à vivre en harmonie avec un milieu en pleine transformation est essentielle à ce développement.

-L'admission de tous les peuples au bénéfice des connaissances acquises par les sciences médicales, psychologiques et apparentées est essentielle pour atteindre le plus haut degré de santé.

-Une opinion publique éclairée et une coopération active de la part du public sont d'une importance capitale pour l'amélioration de la santé des populations.

-Les gouvernements ont la responsabilité de la santé de leurs peuples; ils ne peuvent y faire face qu'en prenant les mesures sanitaires et sociales appropriées.

- **Article 2 - Champ d'application**

Le présent décret est applicable dans toutes les écoles de la Fédération Wallonie-Bruxelles.

- **Article 3 – Propositions**

3.1. Eduquer les élèves au respect de la propreté des lieux en général, et en particulier des sanitaires.

- Installer un système d'échelle de comportement, de badges de confiance.
- Installer dans tous les points d'eau : un porte-savon, un distributeur de papiers essuie-mains jetables, de l'eau potable, et une affiche explicative pour bien se laver les mains.
- Organiser un cours sur le lavage de mains et sur le respect et la propreté des sanitaires.
- Créer un règlement sur l'utilisation des sanitaires avec les élèves.
- Installer dans toutes les toilettes une brosse à WC et une poubelle.
- Faire participer les élèves au nettoyage des sanitaires et des classes.
- Organiser des conseils de classe entre élèves et personnel de nettoyage.
- Parler du respect des locaux lors des conseils de classe dans toutes les écoles.

3.2. Réaliser des activités d'apprentissage à l'extérieur (l'école du dehors).

- Se procurer du matériel pour pouvoir s'installer et travailler dehors (ardoises, coussins, couvertures, rondins de bois...)
- Se rendre au minimum une après-midi par semaine à l'extérieur avec le groupe classe, pour suivre des activités d'apprentissage (dans le jardin, une forêt voisine, dans la cour...)
- Réaliser les cours d'éducation physique dehors dès que le temps le permet.
- Organiser une journée d'éveil (nature, sciences, géographie...) à l'extérieur une fois par mois.
- Partager nos découvertes avec d'autres classes, d'autres écoles (photos, textes...) via un blog ou d'une autre manière.

3.3. Apprendre à cultiver nos fruits et légumes nous-mêmes.

- Mettre en place un potager dans les écoles qui possèdent un jardin.

- Mettre en place des bacs pour cultiver les légumes, pour les écoles qui ne possèdent pas de jardin.
- Faire appel à des professionnels (jardiniers, maraichers...) pour venir former les enfants à la culture des légumes, dans les écoles.
- Faire appel à des volontaires (parents, grands-parents...) qui ont la main verte pour aider les enfants dans l'entretien des potagers.
- Visiter des jardins ou maraichages.

3.4. Elever des animaux, par exemple des poules, à l'école.

- Se procurer des animaux dans une ferme, une SPA...
- Se procurer de quoi s'en occuper (cage, enclos, nourriture...)
- Visiter des animaleries, rencontrer des professionnels, des vétérinaires, pour qu'ils nous apprennent à nous occuper des animaux.
- Créer un tableau de charges, de responsabilités pour s'occuper de ces animaux.
- Utiliser les œufs pour cuisiner, faire des pâtisseries ou autres pour tous les élèves.

3.5. Privilégier l'eau à l'école, ainsi que les gourdes réutilisables.

- Installer suffisamment de points d'eau potable dans l'école : fontaines à eau, distributeurs ou filtres.
- Interdire les boissons sucrées.
- Offrir des gourdes aux élèves.
- Permettre à chaque élève de boire librement de l'eau quand il en ressent le besoin (en classe aussi).

*Proposition de décret de l'école communale des Frontières,
implantation de Petite-Chapelle, classe de P4P5P6*