

## Développement

---

Dans notre école, nous constatons qu'il n'est pas tous les jours simple de vivre ensemble. Même si elle n'est pas très grande, nous sommes tout de même nombreux à devoir y cohabiter, et cela ne se fait pas sans mal.

Nous avons ainsi remarqué plusieurs obstacles au bon fonctionnement de la vie en communauté dans notre établissement scolaire.

Tout d'abord, nous observons chaque jour des enfants qui jettent leurs papiers par terre ou dans les mauvaises poubelles, sans se soucier du tri sélectif instauré dans l'école. De plus, au travers de notre projet sur la mobilité, nous avons constaté que la plupart des enfants venaient aux cours en voiture, même s'ils habitaient tout près. On peut donc conclure que des efforts sont à faire pour protéger l'environnement dans l'enceinte de l'école et aux abords de celle-ci.

Ensuite, nous avons aussi remarqué que les relations entre les adultes et les enfants de l'école n'étaient pas toujours très harmonieuses. En effet, certains enfants se montrent parfois grossiers et irrespectueux vis-à-vis des adultes (enseignants, surveillants, ...). Quelques-uns se sentent parfois victimes d'injustice et ont la sensation de ne pas être très écoutés par les adultes. Ils se permettent alors de critiquer ces derniers et cela crée des tensions entre les différents acteurs de l'école. L'ambiance n'y est donc pas aussi agréable que ce que l'on pourrait espérer.

Dans la cour, on observe beaucoup de violence. Qu'elle soit verbale (insultes, moqueries, harcèlement, ...) ou physique (coups, bagarres, ...), la violence a malheureusement une grande place dans la cour de récréation. Trop d'enfants règlent leurs conflits en frappant ou en insultant, au lieu de communiquer et de se faire aider. On peut aussi observer des enfants qui encouragent les autres à se battre, plutôt que de les aider à régler les conflits. Cela contribue également au climat parfois tendu qui règne dans l'école.

Si on observe plus particulièrement les relations entre les petits et les grands au sein de l'école, on se rend compte qu'elles ne sont pas toujours positives non plus. Dans la cour, on voit beaucoup de petits qui ennuiant les grands. On voit aussi des enfants plus âgés encourager les plus jeunes à avoir des comportements négatifs (bagarre, ...). Contrairement à ce que l'on attend d'eux, les grands ne montrent pas toujours l'exemple aux plus petits.

Finalement, au sein même des classes, on observe également des phénomènes qui influencent de manière négative l'atmosphère de l'école. Certains élèves se montrent en effet irrespectueux vis-à-vis des autres et de leur enseignant, en coupant la parole, en bavardant, en déconcentrant les autres, mais aussi en trichant. Les règles de vie de la classe ne sont donc pas toujours respectées.

Tous ces facteurs font en sorte que l'ambiance au sein de l'école n'est pas toujours positive, et que nous éprouvons parfois des difficultés à vivre tous ensemble, en harmonie. L'objectif de ce décret est donc d'améliorer la qualité des relations entre tous les acteurs de l'école, adultes et enfants, afin que chacun puisse trouver sa place et s'épanouir de jour en jour dans notre belle école.

### **Article 1 - Le climat général de l'établissement.**

Afin d'instaurer un climat positif dans l'école, il faut que chaque élève essaie d'avoir un comportement exemplaire:

- Chacun tisse des liens d'amitié ou de sympathie avec les autres enfants (si ce n'est pas le cas, il faut se tenir à distance de ces enfants plutôt que de chercher le conflit).
- Chacun fait preuve de gentillesse, et cohabiter avec les autres dans la bonne humeur et dans un esprit de communication et d'entraide.
- Chacun se doit d'être honnête, de privilégier la discussion quand il a un souci, et d'aider les autres dans la mesure de ses possibilités.

Pour favoriser ce climat positif, un règlement d'ordre intérieur existe. Il est lu et signé par les parents et par les enfants de l'école. Le dialogue est une valeur fondamentale dans l'école et chacun essaie d'être le plus possible à l'écoute des demandes et des conseils.

L'école propose à chacun d'utiliser la communication non-violente en instaurant des moments de parole au sein des classes.

### **Article 2 - Le respect de l'environnement.**

Afin de préserver l'environnement au sein et aux abords de l'école:

- Les élèves et les adultes jettent leurs déchets dans les poubelles prévues à cet effet, en respectant le tri sélectif.
- Les élèves ne doivent plus jeter de papiers par terre, et ramasser ceux qui s'y trouvent en respectant la tournante mise en place dans l'école.
- Les élèves et leurs parents essayent, dans la mesure du possible, d'utiliser des moyens de transport doux comme le vélo, la marche, ... et de favoriser le co-voiturage, afin d'éviter au maximum la pollution aux abords de l'école.

Pour favoriser ce respect de l'environnement, un projet sur le tri des déchets est en cours dans l'école. De même, un projet sur la mobilité et la sécurité aux abords de l'école est également mené par notre classe afin de sensibiliser enfants, parents, et enseignants.

### **Article 3 - Les relations entre les enfants et les adultes.**

Afin d'instaurer une relation positive entre les enfants et les adultes de l'école:

- Les adultes respectent les droits des enfants, et ceux-ci obéissent aux adultes.
- Chacun est poli et respectueux envers l'autre.
- Les adultes veillent à la sécurité des enfants.
- Les enfants ont le droit de demander de l'aide aux adultes.

### **Article 4 - La violence dans la cour de récréation.**

Afin d'éviter les problèmes de violence dans le cadre de l'école:

- Les élèves doivent avant tout comprendre que la violence, verbale ou physique, n'est pas la bonne technique pour résoudre les conflits. Ils discutent dans le calme et la sérénité, ou demandent de l'aide à un adulte ou à un autre enfant qui accepte de jouer le rôle de médiateur.
- Les élèves ne peuvent pas intervenir dans les conflits de manière néfaste (en encourageant les enfants à se battre, par exemple).
- Les élèves doivent éviter d'insulter, rejeter ou harceler les enfants avec qui ils ont moins d'affinités, car chaque élève doit pouvoir trouver sa place au sein de l'école. Chacun doit également signaler tout comportement de ce type à un adulte.
- Les élèves acceptent les règles et les décisions des adultes, et comprennent que celles-ci sont mises en place pour le bien-être et la sécurité de tous, et pas dans le but de les ennuyer.

Afin d'aider les enfants à éviter les problèmes de violence, un règlement de la cour existe dans l'école. Les surveillants essaient, dans la mesure du possible, de gérer au mieux les conflits de tous les jours.

Pour les conflits plus importants, il existe dans chaque classe des moments de parole comme les cercles de discussion ou les conseils de classe, où chacun peut s'exprimer et déposer les problèmes rencontrés avec d'autres enfants.

## **Article 5 - Les relations entre petits et grands.**

Afin d'établir une relation positive entre les enfants de l'école:

- Les grands ne rejettent pas les petits mais, au contraire, leur montrent l'exemple et les aident en cas de besoin. Ils veillent aussi à la sécurité des plus jeunes.
- Les élèves se respectent, sont polis entre eux et n'utilisent pas la violence. Ils doivent également être gentils et honnêtes.

Pour favoriser les relations entre petits et grands, des projets interclasses sont souvent organisés dans l'école, afin que tous les enfants se rencontrent et apprennent à se connaître. Un parrainage est également mis en place entre les grands et les petits, notamment au niveau de la lecture.

## **Article 6 - Le climat de la classe.**

Afin d'instaurer un meilleur climat au sein de chaque classe:

- Chaque enfant doit limiter les interventions inutiles, éviter les bavardages et bannir la tricherie.
- Chaque acte négatif peut être sanctionné par l'enseignant, en suivant le règlement de la classe ainsi que le règlement d'ordre intérieur de l'école.
- Les enfants doivent être polis, et les enseignants sont aussi là pour leur rappeler les règles de base de la politesse.
- Chaque enseignant instaure aussi des moments de calme au sein de la classe afin que les élèves apprennent à devenir plus sereins.

Pour favoriser un climat de classe positif, chaque classe a élaboré son propre règlement. L'accent est souvent mis sur le respect des autres et du matériel, l'écoute, et la concentration.