

Projet de décret réalisé par les élèves de 5^{ème} et 6^{ème} primaires **de l'école communale de Keumiée (Sambreville)**

Projet de décret relatif à l'obligation d'entraide dans l'école.

Chapitre I : Introduction

Nous voici au stade final de notre projet, la rédaction de notre décret.

Pour en arriver là, nous avons fait pas mal de choses.

En groupes, nous avons mis nos idées en commun pour déterminer, en pensant à des situations que nous vivons tous les jours, 3 thèmes importants sur le « savoir vivre ensemble » : l'entraide, l'éducation et le respect.

Bruxelles nous a accueillis pour visiter le Parlement de la Fédération Wallonie-Bruxelles. De retour dans notre école, nous avons voté, comme les Parlementaires, pour un des thèmes et c'est l'entraide qui a récolté le plus de voix.

Il est très important de s'entraider et nous reconnaissons que nous ne le faisons pas beaucoup et que les élèves les plus âgés ne montrent pas toujours le bon exemple aux plus petits. Même si on n'apprécie pas le camarade ou si on a pas vraiment envie de le faire, les plus « jeunes » se sentiront mieux et penseront que l'école est un endroit de vie agréable.

Chapitre II : Des situations concrètes

a) Toute la semaine dernière, mon ami était absent. Quand il rentre, Madame demande qui accepte de l'aider à ranger ses feuilles, à compléter son journal de classe, recopier les leçons ou exercices réalisés. J'accepte et nous irons à la récréation quand tout sera fait.

Un camarade ne comprend pas une leçon malgré les nombreuses explications du professeur car il a été absent lors de l'apprentissage. Moi, je l'ai bien comprise. Je lui propose de lui expliquer comment j'ai fait pour saisir le sujet.

***« Je réexplique ou j'aide un camarade à se remettre en ordre
quand il a été absent. »***

b) Je joue dans la cour de récréation et je vois un petit tomber et se faire mal. J'accours et je conduis l'enfant près de son institutrice pour qu'elle le soigne.

Je m'aperçois qu'un camarade s'isole ou pleure. Je vais près de lui pour l'écouter, voir si je peux l'aider ou si je le dirige vers un professeur.

« Je réagis quand un camarade a un souci. »

c) Mon institutrice est très chargée et me demande de l'aider à porter quelque chose. J'accepte et je le fais avec plaisir.

Mon ami ne retrouve pas son sac de collations. Je mène « l'enquête » pour le retrouver. Où l'as-tu vu la dernière fois ? Ne l'as-tu pas oublié à la maison ? Etc...

« Je rends service en cas de besoin. »

d) J'aperçois deux petits se disputer car l'un des deux a perdu le match ou des billes. Je les sépare et leur fait la morale sur le fair-play.

Je vois des petits jouer avec une bouteille en plastique vide ou un berlingot comme avec un ballon. Je leur demande de mettre les déchets dans la poubelle et leur fais une petite « leçon » sur le respect de l'environnement.

« J'aide les petits à bien grandir. »

e) Je vois un petit enfant de maternelle essayer de descendre les escaliers avec son manteau à la main ou ses lacets défaits. Je lui donne ma main par sécurité et je l'aide à enfiler son manteau ou je fais ses lacets.

Je me rends compte qu'un petit enfant a uriné dans ses vêtements ou est tombé dans la boue et a les mains toutes sales. Je vais prévenir son institutrice ou je l'accompagne à l'évier pour lui laver les mains.

« Je prends soin des petits de maternelle. »

f) Un camarade se rend compte qu'il a oublié son plumier à la maison. Je lui propose un crayon et un bic pour la journée.

A la piscine, un copain s'aperçoit qu'il n'a pas d'essuie. Si j'en ai un deuxième, je lui prête pour ne pas qu'il soit privé de natation.

« Je partage avec plaisir pour rendre service. »

Chapitre III : Les sanctions

Si un élève ne respecte pas la loi, il doit s'attendre à une sanction en rapport avec ce qu'il a fait ou ce qu'il n'a pas fait. (voir a) b) c)du chapitre II)

a) Je dois me débrouiller tout seul pour me remettre en ordre la prochaine fois que je serai absent.

b) Je dois m'occuper du rangement de la classe ou de la bibliothèque pendant une semaine.

c) Je n'ai pas « droit » à l'aide de qui que ce soit et je ramasse les déchets de la cour de récréation avec des gants ou une pince pendant une semaine.

d) Je me place au pied des escaliers du réfectoire et je donne la main à chaque petit pendant une semaine.

e) Je dois « parrainer » un petit de maternelle pendant une semaine

f) Personne ne pourra me prêter quoi que ce soit pendant une semaine.

Chapitre IV : Comment faire connaître notre loi ?

Réaliser des panneaux explicatifs en fonction de l'endroit ou de la classe.

Créer un site internet « entraidedesécoliers.be ».

Rédiger un article pour le journal local, des cartons publicitaires ou « flyers ».

Se faire inviter dans une radio locale pour expliquer le mode de vie de notre école.

Voter pour élire des délégués (5/6) chargés de mettre les nouveaux élèves au courant.

Chapitre V : Conclusion

Nous avons vraiment aimé travailler sur ce projet, car il nous a permis de nous rapprocher et de mieux nous connaître.

Notre but est de faire en sorte que les « petits », une fois qu'ils seront « grands », adoptent le même comportement responsable.

Malgré ces longues semaines, nous avons été motivé par l'espoir, qu'en adoptant cette loi, nous pourrions peut-être grandir dans un monde meilleur.

Nous vous remercions de votre attention.

Teerohn, Auriane, Ilan, Louka, Nina, Piotr,

**Mandy, Maxence, Rui, Cynaël, Lolalie, Elisa,
Sabrine, Marine, Simon, Lola, Ayrton, Claire,**

Madame Anne et Juf Nancy

