

« A l'école, ma classe se bouge pour le climat. »

Proposition de décret visant à instaurer des mesures concrètes pour lutter contre le réchauffement climatique dans notre milieu de vie, à et autour de notre école.

Développements

« Chacun de nous peut apporter des changements dans la façon dont nous vivons nos vies et faire partie de la solution (au changement climatique) ». Al Gore

Il suffit d'ouvrir les yeux pour constater qu'il est impératif de se bouger pour la planète... afin que nos enfants, nos petits-enfants puissent encore observer les ours polaires, la banquise, les koalas,... et jouir d'une planète saine. Nous voulons agir pour : sauver les espèces en voie de disparition, diminuer la fonte des glaciers, lutter contre la dégradation de notre milieu de vie (animaux, plantes, maladies, virus, montée des eaux, manque de pluie,...).

En classe, lors d'une remise en question, nous avons constaté que, consciemment ou non, nous continuons de contribuer à la dégradation de notre planète. Comme : rester trop longtemps sous la douche, utiliser du plastique, prendre l'avion, prendre la voiture inutilement, ne pas utiliser assez le vélo et la marche, dormir avec la lumière allumée,...

Dans notre école, milieu dans lequel nous passons beaucoup de temps ensemble, nous constatons également que :

- Trop d'élèves jettent leurs papiers par terre ou dans le bois et ne trient pas correctement leurs déchets.
- Il fait parfois trop chaud dans les classes.
- A la cantine, il y a beaucoup de gaspillage, parfois à cause de la qualité de la nourriture. Certains aliments (desserts, yaourts) génèrent beaucoup de déchets.
- On gaspille l'eau, le papier toilette.
- On utilise inutilement le sèche-main.
- On emploie trop de photocopies. Elles sont parfois faites uniquement en recto au lieu de faire une économie de papier en faisant des pages recto-verso.
- L'éclairage des classes reste souvent allumé alors que la classe est vide (pendant la récréation par exemple).
- Beaucoup d'enfants viennent en voiture.
- Notre classe produit trop de déchets.

- Beaucoup d'élèves ne mangent pas de fruits de saison. Du coup, le transport de ces fruits, comme les raisins, les prunes,... en mars pollue et coûte à notre planète.
- Il y a trop de plastique : gourdes, bouteilles, emballages.
- Peu d'utilisation du papier recyclé.

Autour de nous, nous sommes souvent alarmés par des catastrophes, des sinistres dus au réchauffement climatique. Nous avons parfois le sentiment que trop peu de gens prennent le climat au sérieux.

11 mars 2020 - Proposition de décret visant à instaurer des mesures concrètes pour lutter contre le réchauffement climatique dans notre milieu de vie, à et autour de notre école.

Article 1

Cette proposition de décret s'applique à toutes les écoles maternelles (si c'est réalisable), primaires et secondaires de la Fédération Wallonie-Bruxelles.

Article 2 : Des actions concrètes

Afin d'impliquer les élèves de l'école le plus tôt possible, dès la rentrée scolaire, nous proposons 4 « Contrats Climat ». Ceux-ci présenteront des mesures concrètes à respecter personnellement tout au long de l'année scolaire. Il y aurait :

- un contrat avec des résolutions personnelles à mettre en place à la maison. (C1)
- un contrat avec des résolutions personnelles à mettre en place à l'école. (C2)
- un contrat avec des résolutions communes à mettre en place au sein de la classe. (C3)
- un contrat avec des résolutions à mettre en place au sein de l'école et respectées par l'ensemble des classes. (C4)

Voici les résolutions trouvées tout en sachant que cette liste est non-exhaustive :

- Gérer l'éclairage, débrancher les chargeurs et les appareils en veille. (C1) (C2) (C3)

- Aménager un temps de douche raisonnable. (C1)
- Utilisation responsable de l'eau. (C1) (C2)
- Trier les déchets. (C1) (C2) (C3) (C4)
- Boire de l'eau du robinet. (C1) (C2) (C4)
- Suggérer la diminution du chauffage, l'instauration d'un compost et l'achat d'aliments en vrac et de fruits et légumes de saison à nos parents. (C1)
- Utiliser des boîtes ou des sachets réutilisables. (C1) (C2) (C3) (C4)
- Réduire les temps de téléphones, consoles de jeux, réseaux sociaux, ... (C1)
- Prendre une gourde à la place d'une bouteille en plastique. (C1) (C2) (C3) (C4)
- Aller à l'école à vélo. (C2)
- Eteindre le tableau interactif. (C2) (C3)
- Utiliser le compost de l'école pour nos déchets. (C2) (C4)
- Ne pas jeter les papiers par terre et les ramasser si nous en voyons. (C1) (C2)
- Prendre soin de notre matériel scolaire pour le garder plus longtemps. (C1) (C2)
- Fabriquer avec la classe des mouchoirs en tissu, des trousse, des pochettes pique-nique. (C3)
- Diminuer le chauffage de manière à avoir 19° en classe et ramener des gros pulls. (C3) (C4)
- Faire un maximum de trajets à pied. (C1) (C3)
- Utiliser Ecosia comme moteur de recherche sur Internet. (C1) (C3) (C4)
- Créer un potager et l'entretenir. (C4)
- Mettre plus de poubelles dans la cour de récréation et y indiquer leurs contenants. (C4)
- Utiliser du papier recyclé (cahiers, blocs de cours). (C4)
- Investir dans une gourde en aluminium. (C4)
- Suggérer d'installer plus de fenêtres afin d'avoir un éclairage naturel. (C4)
- Animation sur la disparition des animaux.
- Réalisation d'une vidéo sur l'écologie à l'école.
- Création de sacs, de serviettes, de mouchoirs en tissu, de bee wraps, de pochettes à collations, de lingettes, de trousse, de furoshikis, ...
- Création d'affiches avec des images « choc »
- Présentation d'une pièce de théâtre pour les élèves de maternelle et 1^{ère} et 2^{ème} primaires.
- Création de cartes mentales sur le climat.
- Présentation d'expériences relatant la fonte des glaces.
- Création d'une fresque dans la cour de récréation reprenant les différentes manières de protéger notre planète (cette fresque est en cours de réalisation).

Article 4 : Objets symboliques

Afin de motiver et de reconnaître l'effort des enfants dans la lutte contre le réchauffement climatique, nous proposons d'offrir une gourde métallique et un crayon à planter dans le cadre de la Saint-Nicolas.

En juin, le crayon sera planté dans une zone de l'école, symbolisant ainsi l'effort fourni durant l'année.

Article 5 : Sanctions

Après discussion en classe, la majorité préférerait conscientiser plutôt que de sanctionner. Si un élève va volontairement à l'encontre des résolutions prises en début d'année et en accord avec lui, nous lui proposons de faire un choix parmi :

- Réaliser une carte mentale sur le climat.
- Ramasser son déchet et quelques autres.
- S'occuper du compost de l'école durant un temps défini.
- Faire un exposé sur la pollution.
- Rédiger un texte expliquant son acte et les conséquences de celui-ci.

Note des titulaires : il va de soi que si nous responsabilisons les élèves, nous nous devons, en tant qu'enseignants et modèles, de montrer l'exemple et d'avoir une conduite irréprochable.

Article 3 : Actions de sensibilisation

Afin de sensibiliser un maximum d'élèves aux dangers du réchauffement climatique, nous proposons de créer une journée pour le climat au cours de laquelle il y aurait différents ateliers animés par les élèves de 6^{ème}. Voici la liste des ateliers proposés (à ajuster si nécessaire) :

Les élèves de 6^{ème} primaire de l'école Champ d'Oiseaux

Berth Simon

Boutry Lou

Breyne Zoé

Callens Laura

Deboever Lara

Dewavrin Théotime

Doutreloigne Clément

Duval Emma

Florin Arthur

Gicquel Noé

Kutu Bifu Samuel

Mathis Margaux

Pape Clarisse

Simionescu Zara Oana

Van Laethem Gabriel

Van Neder Néo

Veys Hugo

Yardimci Kamran

Claus Achille

Decabooter Mathis

Desimpelaere Martin

Dufermont Sélène

Elmesbahi Lina

Haezebrouck Axel

Houset Erin

Le Fevre Inès

Paquet Eva

Pouwels Nicolas

Sarialan Dalya

Vanlierde Aimée

Van-Slambrouck Corentin

Warlop Victor

Watteau Youri

Windels Augustin

Yekken Nahla

Zuindeau Lola