

A l'école, ma classe se bouge pour le climat

Article 1 -Définition

Le réchauffement climatique est un phénomène écologique qui est apparu au début du 20^{ème} siècle et qui est caractérisé par une élévation de la température de l'atmosphère et des surfaces océaniques au niveau mondial. L'effet de serre est perturbé et est devenu plus important, ce qui entraîne un réchauffement de plus en plus grand pour notre planète. Parmi les causes du réchauffement, ce ne sont pas les causes naturelles qui interviennent le plus mais les émissions de CO₂ qui sont provoquées par les activités humaines. En effet, à chaque fois que nous utilisons des énergies comme le diesel pour nos transports ou le mazout pour chauffer nos habitations, cela libère du gaz carbonique dans l'atmosphère. Ce réchauffement climatique provoque de nombreuses conséquences telles que des perturbations météorologiques, la fonte des glaciers, l'élévation des niveaux des mers ainsi que la perte des habitats de nombreux animaux et la disparition de la forêt amazonienne. Il faut réagir, c'est ce que font certains jeunes en manifestant dans les grandes villes. Greta Thunberg, cette jeune fille autiste et âgée de 16 ans a réussi à faire réagir les grands de ce monde entier.

Article 2 - Champ d'application

Le présent décret est applicable dans toutes les écoles de la Fédération Wallonie-Bruxelles

Article 3 - Propositions

Afin de combattre le réchauffement climatique, les écoles de la Fédération Wallonie-Bruxelles sont invitées à mettre en œuvre les trois actions proposées.

3.1. Favoriser le tri des déchets par tous les élèves (agissons tous ensemble) :

3.1.1. Afin d'améliorer le tri, nous pourrions développer des activités éducatives et pédagogiques à ce sujet : des films, des jeux, des posters,... ces outils permettraient de sensibiliser les élèves au quotidien

3.1.2. Ce serait bien de pouvoir organiser des animations sur le tri. Une fois par semaine, 5 minutes seraient proposées au tri. Sous le contrôle des professeurs, chaque élève devrait ramasser un déchet et le jeter dans la poubelle de couleur correspondante.

3.1.3. Nous pourrions employer une quantité limitée de papier et recycler toute feuille inutile en la réemployant dans les bricolages en tant que feuilles de brouillon.

3.1.4. Nous pourrions nous appliquer au « presque zéro déchets plastiques » dans nos classes : abolition des collations sous emballages, suppression des bouteilles en plastique.

3.1.5. Chaque école devrait proposer plusieurs poubelles de couleurs pour pouvoir trier plus facilement (avec des couleurs qui flashent pour attirer leur attention !!)

3.2. La propreté au centre de notre école :

3.2.1. Nous proposons une enquête « notre école est-elle propre ? » à réaliser avant la venue d'un animateur de GoodPlanet pour l'animation « MIR »*. Elle nous permettra d'introduire l'animation et sera également un moyen de l'ancrer dans le vécu des élèves. De plus, elle permet de lancer une réflexion et des actions à mener après l'animation.

3.2.2. Les écoliers devraient également garder leur classe dans un état propre et rangé tout au long de la journée par respect notamment des femmes de ménage en charge du nettoyage de leur

classe le soir et parce qu'il est toujours plus aisé et efficace de travailler dans un environnement propre et rangé.

3.2.3. Les enfants devraient utiliser des toilettes propres, elles devraient être nettoyées plus régulièrement (papier, savon, désinfectant).

3.2.4. Les élèves devraient faire attention afin d'utiliser moins d'emballages en plastique mais plutôt privilégier les emballages recyclables ou les emballages à multi-usages.

3.2.5. Les élèves devraient également initier plusieurs fois par an des opérations comme « village propre », en sollicitant élèves, parents, amis et villageois à venir ramasser les déchets avec eux afin de sensibiliser la population au respect de la nature, de l'environnement et de la propreté de leur village.

3.2.6. Pour avoir encore plus d'hygiène, installer un désinfectant pour les mains avant d'aller manger à la cantine.

3.3. La prévention pour faire réagir l'opinion publique :

3.3.1. Souvent, les jeunes enfants de maternelle ne sont pas conscients de l'impact de leurs gestes. Par exemple, ils jettent des papiers par terre, ils n'éteignent pas la lumière lorsqu'ils quittent une pièce ou encore ils laissent l'eau couler pendant qu'ils se brossent les dents. C'est pour ces raisons que nous proposons de réaliser une courte vidéo éducative et ludique avec une classe de 6^e année qui leur apprendrait de manière amusante et pratique tous les gestes à effectuer pour la sauvegarde de notre belle planète bleue et verte.

3.3.2. Nous pourrions également organiser divers jeux sur le tri que nous les présenterions aux enfants de maternelles et primaires pour les tester.

3.3.3. Encourager l'utilisation d'une boîte à tartines réutilisable et de gourdes pour le repas à la cantine pour ceux qui mangent tartines.

3.3.4. Acheter des produits en vrac pour avoir moins d'emballages et de cartons.

3.3.5. Créer un concours de dessin « Comment un enfant entre 6 et 12 ans, pourrait améliorer le climat sur terre ? » Ces dessins pourraient être exposés dans un grand magasin avec un prix à la clé.

3.3.6. Faire un petit exposé dans une radio locale : les enfants prendraient la parole pour exposer leurs craintes et les défis qu'ils voudraient réaliser.

3.3.7. Monter une petite vidéo et l'envoyer à une TV locale pour la diffuser plusieurs fois par jour : celle-ci expliquerait les méfaits que les êtres humains font subir à la Terre et les solutions que l'on pourrait mettre en place.

3.3.8. Réaliser une courte vidéo faite par les enfants à publier sur le site de l'école, elle pourrait ainsi être vue par tous les parents.

3.3.9. Au dîner, ce serait super de pouvoir manger plus de nourriture BIO avec des aliments locaux. Nous pourrions installer un système : une classe ferait des petits gâteaux faits maison pour éviter les emballages de collations, tous les jeudis par exemple, et ce afin d'éviter les papiers de collations que l'on retrouve généralement par terre.

Article 4

L'entrée en vigueur du présent décret est fixée au 1^{er} septembre 2020.

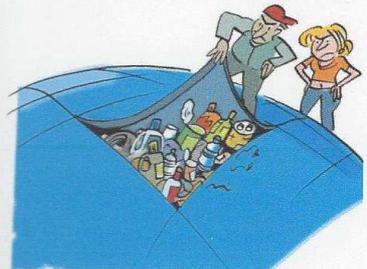
*Animation MIR = animation visant à identifier les déchets sauvages, les incivilités, et manques de propreté dans l'école

Enquête : notre école est-elle propre ?



Lieu sur lequel votre groupe va enquêter :
Pour vous aider à bien observer le lieu à enquêter, voici une série de questions auxquelles votre groupe va essayer de répondre :

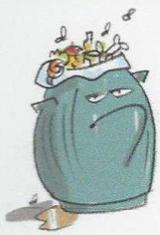
L'endroit visité est-il propre ou pas ?



Y a-t-il des déchets par terre ?

Si oui, lesquels ?

Où avez-vous trouvé des déchets par terre ? (ex : près des tables, à côté des poubelles...)



Y a-t-il des poubelles sur place ?

Si oui, lesquelles ?

Sont-elles au bon endroit ?
La poubelle bleue PMC se trouve-t-elle à côté de la poubelle d'ordures ménagères ?
Sont-elles bien triées ?



Y a-t-il des marques d'incivilité * ?

* Une incivilité est un geste qui ne respecte pas les règles de vie en groupe (insulter, cracher, abîmer le matériel...)

Si oui, quelles incivilités? (ex : des chewing gum collés aux bancs, des tags au mur...)



Peut-être allez-vous rencontrer quelqu'un sur le lieu de votre enquête (responsable du nettoyage, de la cantine, un professeur, le directeur, un autre élève...) Si c'est le cas, voici quelques questions que vous pouvez lui poser :

- Cet endroit est-il souvent propre ? Si oui, pourquoi ?

.....

- Si cet endroit n'est pas souvent propre, à votre avis, pourquoi ?

.....

- Est-ce que les élèves respectent ce lieu ?

- Quelles solutions pourrait-on mettre en place pour améliorer la propreté de ce lieu ?

.....