

## **Proposition de décret visant à « favoriser l'école du dehors dans les écoles de la FWB. »**

*Ecole fondamentale communale Robert François (Province du Hainaut)*

### **DEVELOPPEMENTS**

A l'heure où les valeurs essentielles de la découverte et du respect de notre planète semblent bafouées dans notre société, agissons dès lors chacun à notre échelle afin de recentrer ces valeurs prioritairement au cœur de l'éducation.

Il est vrai qu'au jour d'aujourd'hui, le monde peut se découvrir sans bouger, derrière un écran d'ordinateur, d'une tablette ou même d'un smartphone. Les enfants sont de moins en moins amenés à sortir de chez eux et à expérimenter la réalité.

Dans ce contexte, il nous semble indispensable de participer activement à la lutte contre la dépendance au virtuel, véritable fléau pour les jeunes et de favoriser la reconnexion à la nature, à leur environnement proche. Les reconnecter les uns avec les autres, avec le monde qui les entoure, va les aider à s'ancrer dans le réel, à vivre et à se responsabiliser dans une communauté.

Pourtant, dans notre société actuelle, l'accès à la nature est de plus en plus difficile pour les enfants. L'urbanisation importante, la peur des parents, les activités parascolaires sont les différents facteurs qui font que les enfants passent de moins en moins de temps dans la nature. Dans le cadre de l'école, la nature est donc à la fois une nécessité pour les enfants et une formidable opportunité d'apprentissage. L'école est certainement le lieu privilégié pour sensibiliser les enfants à ce phénomène.

Aussi, dans le monde où l'enfant est confronté à des informations de plus en plus nombreuses, à des attentes de plus en plus exigeantes, l'enseignement ne semble pas toujours répondre à tous les élèves. L'apprentissage en plein air permet de se reconnecter aux autres et à l'environnement proche, la base nécessaire pour l'efficacité des apprentissages. Pour préparer les élèves à la vie, privilégions l'enseignement dehors, l'apprentissage global, plein de sens, proche de la vie quotidienne et motivant.

La pédagogie par la nature permet d'éveiller des émotions. Cela donne la possibilité de vivre la nature et de créer un lien avec elle. A partir de cela, les élèves apprennent à respecter ce qui les entoure car ils apprécient la nature.

Pour ces raisons, et compte tenu de la situation planétaire actuelle, sortons les enfants, faisons-les bouger, marcher, courir, grimper, construire, découvrir, apprendre dans la nature. Ils apprendront mieux, ils subiront moins les apprentissages, ils aimeront plus la vie et les autres.

**Pour ce faire, notre classe souhaite proposer une après-midi par semaine consacrée à l'enseignement du dehors.**

# Proposition de décret visant à « favoriser l'école du dehors dans les écoles de la FWB. »

## ARTICLE 1 - Définition

L'École du dehors est un ensemble diversifié de pratiques éducatives et pédagogiques, c'est une immersion et des rencontres dans l'environnement naturel, social et vivant. L'école du dehors s'articule avec les missions et les activités intra-muros.

## ARTICLE 2 - Champ d'application

Le présent décret est applicable dans toutes les écoles de la Fédération Wallonie-Bruxelles.

## ARTICLE 3 - Propositions

Afin de promouvoir au mieux la pédagogie du dehors, les écoles de la Fédération Wallonie-Bruxelles sont invitées à mettre en œuvre au moins une activité au choix en nature parmi les propositions énoncées. L'objectif est de sortir des quatre murs de la classe et d'apprendre autrement en mettant de l'air dans les apprentissages.

### *2.1 Favoriser les situations d'apprentissage concrètes, authentiques et vécues.*

Proposer une nouvelle manière d'apprendre aux élèves en diversifiant les compétences disciplinaires telles le français et les mathématiques. Leur permettre de compter, lire et s'exercer à l'aide des éléments naturels afin d'appuyer le développement cognitif. En effet, la nature sert aussi de matériel didactique et offre une multitude de situations d'apprentissages en lien avec les programmes. Toutes les disciplines scolaires sont exploitables notamment les grandeurs, la géométrie, les problèmes, l'expression écrite etc...

### *2.2 Permettre à l'enfant de s'exprimer dans sa globalité.*

Enseigner dehors invite les enfants à développer ses capacités psychomotrices et son autonomie physique. Sortir en nature permet de développer tous les sens mais également toutes les intelligences y compris celles qui sont souvent négligées en classe comme l'intelligence kinesthésique et naturaliste. L'enfant est alors considéré dans sa globalité aussi bien dans son corps que dans son esprit. Une occasion d'accroître le développement du corps en leur proposant des activités physiques telles que la construction de cabane, une course d'orientation, un parcours de fil d'Ariane etc...

### *2.3 Encourager le développement social.*

Durant la classe du dehors, les enfants sont invités par la nature à s'entraider. La faune et la flore les appellent à dépasser leur relations sociales entre hommes et à intégrer aussi d'autres êtres vivants. Être dans un contexte différent de celui de la classe enrichit la relation entre les élèves et le climat de classe s'améliore. Des randonnées nature, des jeux de piste, des rallyes photos permettent par exemple d'observer, d'explorer tout en faisant preuve de coopération, d'interactions avec ses pairs.

Proposition de décret rédigée par Anissa, Maely, Tiago, Davis, Dario G, Aleandro, Marko, Maorie, Martina, Mehdi, Dario D, Corentin, Claudia, Gabriel, Loris, Cynthia, Chiara, Kylian, Mohamed, Celena, Marion, Rosy, Kenzo et Lorenzo.

~~Maely~~ ~~Tiago~~  
~~Marko~~ ~~Davis~~ ~~Martina~~ ~~Gabriel~~ ~~Aleandro~~  
~~Corentin~~ ~~Cynthia~~ ~~Chiara~~  
~~Maorie~~ ~~Mehdi~~ ~~Dario D~~ ~~KYLIAN CLAU~~  
~~Kenzo~~ ~~Marion~~ ~~Rosy~~ ~~Lorenzo~~